

GVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE

AUTORITATEA DE MANAGEMENT PENTRU PROGRAMUL OPERAȚIONAL
SECTORIAL DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL
„DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE”
2007-2013

GHIDUL INDICATORILOR POSDRU

Noiembrie 2011

Investește în
OAMENI

www.fseromania.ro

Educație/A doua șansă în
educație

Ocupare

Învățare continuă

Incluziune

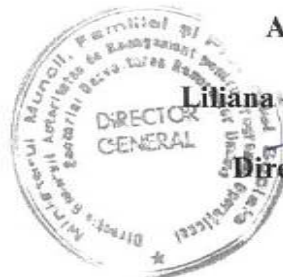
Mediul rural

Trans-
naționalitate



Aprob

Liliana – Carmen IONEL
Director general



**GHID PRIVIND INDICATORII
PENTRU PROGRAMUL OPERAȚIONAL SECTORIAL
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE
2007 – 2013**

**AXA PRIORITARĂ 1: EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ ÎN SPRIJINUL
CREȘTERII ECONOMICE ȘI DEZVOLTĂRII SOCIETĂȚII
BAZATE PE CUNOAȘTERE**

Nr. crt.	Cod Action Web	Tip	Indicator	UM	Explicație
1.	1 și 201	O	Unități școlare sprijinite ¹	nr	Reprezintă numărul unităților administrative de învățământ preuniversitar acreditate, publice sau private, înscrise în Nomenclatorul Național SIRUES ² , în care funcționează unul sau mai multe niveluri educaționale ISCED 0-4 și care au calitatea de beneficiari sau parteneri în proiecte sau care beneficiază de sprijin prin reprezentanții lor (personal din educație și formare, elevi).
2.	10 și 203	R	Ponderea unităților școlare sprijinite care au primit acreditare prin prisma noilor standarde de asigurare a calității	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul unităților administrative de învățământ preuniversitar acreditate, publice sau private, înscrise în Nomenclatorul Național SIRUES, în care funcționează unul sau mai multe niveluri educaționale ISCED 0-4 care au primit acreditare prin prisma noilor standarde de asigurare a calității și numărul unităților școlare sprijinite în vederea dezvoltării și implementării sistemului de calitate. <i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se vor colecta de la beneficiari următorii indicatori:</i> (a) „unități școlare sprijinite în vederea dezvoltării și implementării sistemului de calitate”. (b) „unități școlare sprijinite care au primit acreditare prin prisma noilor standarde de asigurare a calității”.
3.	2, 202, 20 și 208	O	Personal din educație și formare instruit/perfecționat	nr	Reprezintă numărul persoanelor care participă la operațiuni de formare profesională continuă (programe de specializare, perfecționare) și care în momentul participării au calitatea de

¹ Prin „sprijinite” se înțelege "co-finanțate din FSE în cadrul POSDRU 2007-2013". Această observație se aplică tuturor definițiilor

² SIRUES reprezintă Codul Statistic Republican al Unităților Economico - Sociale

					personal din sectorul educație și formare profesională.
4.	11, 204, 27 și 229	R	Rata personalului din educație și formare care a fost certificat	%	<p>Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane care au calitatea de personal din sectorul educație și formare profesională și care a obținut un certificat de absolvire/competențe profesionale sau atestate de formare profesională continuă ca urmare a participării la activități de formare profesională continuă (programe de specializare, perfecționare) și numărul total de personal din educație și formare instruit/perfecționat.</p> <p><i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „personal din educație și formare care a fost certificat”.</i></p>
5.	12 și 217	O	Universități sprijinite	nr	Reprezintă numărul instituțiilor de învățământ superior acreditate (universități, academii de studii, institute, școli de studii superioare și altele asemenea), publice sau private, înscrise în Nomenclatorul Național SIRUES și care au calitatea de beneficiari sau parteneri în proiecte finanțate din POS DRU sau beneficiază de sprijin prin reprezentanții lor (personal din educație și formare, studenți).
6.	18 și 218	R	Ponderea universităților sprijinite care au primit acreditare prin prisma noilor standarde de asigurare a calității	%	<p>Reprezintă raportul procentual dintre numărul instituțiilor de învățământ superior acreditate (universități, academii de studii, institute, școli de studii superioare și altele asemenea), publice sau private, înscrise în Nomenclatorul Național SIRUES care au primit acreditare prin prisma noilor standarde de asigurare a calității și numărul total al instituțiilor de învățământ superior sprijinite în vederea dezvoltării și implementării sistemului de calitate.</p> <p><i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „universități sprijinite care au primit acreditare prin prisma noilor standarde de asigurare a calității”.</i></p>
7.	28 și	O	Furnizori FPC sprijiniți	nr	Reprezintă numărul persoanelor juridice de

	240		pentru introducerea standardelor de asigurare a calității		drept public sau privat, care pot presta servicii de formare profesională continuă conform legislației în vigoare și care sunt sprijinite pentru introducerea standardelor de asigurare a calității.
8.	33 și 242	R	Ponderea furnizorilor de FPC sprijiniți care au fost autorizați/certificați prin prisma standardelor de asigurare a calității	%	<p>Reprezintă raportul procentual dintre numărul de furnizori de formare profesională continuă care au obținut o autorizare/certificare care atestă îndeplinirea standardelor de asigurare a calității și numărul total de furnizori de formare profesională continuă sprijiniți pentru introducerea standardelor de asigurare a calității.</p> <p><i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „furnizori de FPC sprijiniți care au fost autorizați/acreditați”.</i></p>
9.	29 și 241	O	Calificări profesionale dezvoltate în FPC	nr	Reprezintă numărul de calificări profesionale specifice formării profesionale continue a căror elaborare/revizuire s-a realizat în cadrul proiectelor finanțate prin POS DRU.
10.	36 și 254	O	Doctoranzi sprijiniți	nr	Reprezintă numărul persoanelor care au calitatea de doctoranzi și care sunt sprijinite pentru participarea la programe doctorale, în vederea obținerii titlului de doctor.
11.	39 și 255	R	Ponderea doctoranzilor sprijiniți care au obținut titlul de doctor	%	<p>Reprezintă raportul procentual dintre numărul de doctoranzi care au obținut titlul de doctor și numărul totalul de doctoranzi sprijiniți.</p> <p><i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „doctoranzi sprijiniți care au obținut titlul de doctor”.</i></p>

AXA PRIORITARĂ 2: CORELAREA ÎNVĂȚĂRII PE TOT PARCURSUL VIEȚII PE PIAȚA MUNCII

Nr. crt.	Cod Action Web	Tip	Indicator	UM	Explicație
1.	44 și 265	O	Studenti ³ sprijiniți în tranziția de la școală la viața activă	nr	Reprezintă numărul de persoane care urmează o formă de educație organizată prin învățământul secundar sau terțiar universitar sau non-universitar, care urmează un program de ucenicie sau care sunt tineri absolvenți aflați la primul loc de muncă și care participă la stagii de pregătire practică (învățare la locul de muncă) în vederea facilitării inserției acestora pe piața muncii, respectiv a schimbării statutului de elev sau student în cel de angajat.
2.	45 și 266	O	Beneficiari ai serviciilor de consiliere în carieră	nr	Reprezintă numărul de persoane care urmează o formă de educație organizată prin învățământul secundar sau terțiar universitar sau non-universitar, care urmează un program de ucenicie sau care sunt tineri absolvenți aflați la primul loc de muncă și care beneficiază de servicii de consiliere, orientare și îndrumare profesională în vederea facilitării inserției pe piața muncii.
3.	50 și 267	R	Ponderele elevilor/ studenților ¹ sprijiniți în tranziția de la școală la viața activă care au obținut un loc de muncă sau au participat activ la cursuri ulterioare	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane care urmează o formă de educație organizată prin învățământul secundar sau terțiar universitar sau non-universitar, care urmează un program de ucenicie sau care sunt tineri absolvenți aflați la primul loc de muncă și care au obținut un loc de muncă sau au participat activ la cursuri ulterioare și numărul total persoanelor asistate în tranziția de la școală la viața activă. <i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „persoane asistate în tranziția de la școală la viața activă care au obținut un loc de muncă sau au participat activ la cursuri ulterioare”.</i>

³ Se va înlocui cu „persoane”

4.	53 și 280	O	Participanți la programe de tipul educație "de a doua șansă"	nr	Reprezintă numărul de persoane care nu au finalizat învățământul primar și/sau secundar inferior și care participă la programe care au ca scop sprijinirea copiilor, tinerilor și adulților pentru completarea și finalizarea educației de bază din învățământul obligatoriu (program de tip „a doua șansă”).
5.	55 și 281	O	Participanți la programe de tipul educație "de a doua șansă" - femei	nr	Reprezintă numărul persoanelor de sex feminin care nu au finalizat învățământul primar și/sau secundar inferior și care participă la programe care au ca scop sprijinirea copiilor, tinerilor și adulților pentru completarea și finalizarea educației de bază din învățământul obligatoriu (program de tip „a doua șansă”).
6.	57 și 277	R	Pondere absolvenților de programe de educație de tip "a doua șansă"	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane care nu au finalizat învățământul primar și/sau secundar inferior și care au obținut un certificat de absolvire ca urmare a finalizării unui program care are ca scop sprijinirea copiilor, tinerilor și adulților pentru completarea și finalizarea educației de bază din învățământul obligatoriu (program de tip „a doua șansă”) și numărul total de participanți la programe de tipul educație "de a doua șansă". <i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „absolvenți de programe de educație de tip - a doua șansă -”.</i>
7.	58 și 286	O	Participanți la programe de FPC (calificare și recalificare)	nr	Reprezintă numărul persoanelor care participă la programele de formare profesională continuă (calificare și recalificare) care asigură adulților fie dobândirea de noi competențe, fie dezvoltarea competențelor profesionale deja dobândite.

8.	59 și 287		Participanți la programe de FPC (calificare și recalificare) - femei	nr	Reprezintă numărul persoanelor de sex feminin care participă la programele de formare profesională continuă (calificare și recalificare) care asigură adulților fie dobândirea de noi competențe, fie dezvoltarea competențelor profesionale deja dobândite.
9.	64 și 289	R	Ponderea participanților la programe FPC certificați	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane care au obținut un certificat de calificare ca urmare a participării la programe de formare profesională continuă (calificare) și numărul total de participanți la programe de formare profesională continuă (calificare). <i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „participanți la programe FPC certificați”.</i>
10.	63 și 288	R	Ponderea întreprinderilor care furnizează FPC pentru personalul propriu	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de întreprinderi care au oferit formare profesională continuă prin POSDRU pentru personalul propriu și numărul total de întreprinderi înregistrate la nivel național. <i>Notă: Acesta este un indicator de context utilizat de Institutul Național de Statistică pentru a măsura ponderea întreprinderilor care furnizează FPC din totalul întreprinderilor înregistrate în România.</i> <i>Acest indicator nu se va colecta de la beneficiar, va fi calculat la nivelul OI POSDRU.</i>

AXA PRIORITARĂ 3: CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII LUCRĂTORILOR ȘI A ÎNTREPRINDELOR

Nr. crt.	Cod Action Web	Tip	Indicator	UM	Explicație
1.	65 și 297	O	Cursanți pregătiți pentru inițierea unei afaceri	nr	Reprezintă numărul de persoane care participă la programe de formare profesională în vederea dezvoltării competențelor antreprenoriale, cu accent pe inițierea unei afaceri.
2.	66 și 298	O	Cursanți pregătiți pentru inițierea unei afaceri - femei	nr	Reprezintă numărul de persoane de sex feminin care participă la programe de formare profesională în vederea dezvoltării competențelor antreprenoriale, cu accent pe inițierea unei afaceri.
3.	70 și 299	R	Ponderele beneficiarilor de cursuri de formare care inițiază noi afaceri	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane care inițiază noi afaceri ca urmare a participării la programe de formare profesională în vederea dezvoltării competențelor antreprenoriale, cu accent pe inițierea unei afaceri și numărul total de cursanți pregătiți pentru inițierea unei afaceri. <i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „beneficiari de cursuri de formare care inițiază noi afaceri”.</i>
4.	71 și 306	O	Cursanți în managementul și organizarea muncii	nr	Reprezintă numărul de persoane care participă la programe de formare profesională în scopul obținerii/ dezvoltării competențelor în managementul și organizarea muncii.
5.	72 și 307	O	Cursanți în managementul și organizarea muncii - femei	nr	Reprezintă numărul de persoane de sex feminin care participă la programe de formare profesională în scopul obținerii/ dezvoltării competențelor în managementul și organizarea muncii.
6.	73 și 308	O	Cursanți pentru actualizarea și îmbunătățirea competențelor	nr	Reprezintă numărul de persoane care participă la programe de formare profesională (cursuri de inițiere/specializare/perfecționare) în scopul actualizării și îmbunătățirii competențelor și aptitudinilor lor generale.

7.	74 și 309	O	Cursanți pentru actualizarea și îmbunătățirea competențelor - medici	nr	Reprezintă numărul de persoane care au ocupația de medic și participă la programe de formare profesională adresate personalului din domeniul managementului sănătății și personalului medical în scopul actualizării și îmbunătățirii competențelor.
8.	75 și 310	O	Cursanți pentru actualizarea și îmbunătățirea competențelor – asistente medicale	nr	Reprezintă numărul de persoane de sex feminin care participă la programe de formare profesională adresate personalului din domeniul managementului sănătății și personalului medical în scopul actualizării și îmbunătățirii competențelor, care au ocupația de asistent medical.
9.	81 și 311	R	Ponderea cursanților certificați în managementul și organizarea muncii	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane care au obținut un certificat absolvire ca urmare a participării la programe de formare profesională în scopul obținerii sau dezvoltării competențelor în managementul și organizarea muncii și numărul total de cursanți în managementul și organizarea muncii. <i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „cursanți în managementul și organizarea muncii certificați”.</i>
10.	82 și 312	R	Ponderea cursanților certificați pentru actualizarea și îmbunătățirea competențelor	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane care au obținut un certificat de participare/ absolvire ca urmare a participării la programe de formare profesională, în scopul actualizării și îmbunătățirii competențelor și numărul total de cursanți pentru actualizarea și îmbunătățirea competențelor și aptitudinilor lor generale. <i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „cursanți certificați pentru actualizarea și îmbunătățirea competențelor”.</i>
11.	83 și 322	O	Parteneri sociali și ONG-uri sprijinite	nr	Reprezintă numărul entităților cu personalitate juridică care au statut de parteneri sociali și/sau organizații non-guvernamentale și care au fost sprijinite

					<p>pentru dezvoltarea de inițiative și consolidarea capacității în calitate de beneficiari sau parteneri în proiectele finanțate prin POS DRU sau care beneficiază de sprijin prin personalul lor.</p>
12.	84 și 323	R	<p>Pondere partenerilor sociali și a ONG-urilor sprijinite care oferă servicii comunității</p>	%	<p>Reprezintă raportul procentual dintre numărul de parteneri sociali și ONG-uri care au beneficiat de sprijin și care, după finalizarea proiectului, oferă servicii comunității și numărul total de parteneri sociali și ONG-uri sprijinite.</p> <p><i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „parteneri sociali și ONG sprijinite care oferă servicii comunității”.</i></p>

AXA PRIORITARĂ 4: MODERNIZAREA SERVICIULUI PUBLIC DE OCUPARE

Nr. crt.	Cod Action Web	Tip	Indicator	UM	Explicație
1.	85 și 327	O	Agenții de ocupare sprijinite	nr	Reprezintă agențiilor de ocupare organizate la nivel național, județean sau local care beneficiază de sprijin pentru întărirea capacității administrative.
2.	86 și 328	O	Analize și prognoze privind piața muncii	nr	Reprezintă numărul analizelor, studiilor, cercetărilor și prognozelor privind piața muncii care sunt elaborate în cadrul proiectelor finanțate prin POS DRU.
3.	91 și 329	R	Agenții de ocupare care furnizează servicii de tip self - service	nr	Reprezintă numărul agențiilor de ocupare organizate la nivel național, județean care furnizează informații în regim de autoservire (self-service) cu privire la oportunitățile de orientare și integrare socio-profesională și care sunt sprijinite pentru dezvoltarea acestui tip de servicii.
4.	92 și 330	R	Ponderele agențiilor de ocupare certificate în sistemul de management al calității	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de agenții de ocupare organizate la nivel național, județean sau local care au fost certificate în sistemul de management al calității și numărul total de agenții de ocupare sprijinite în vederea introducerii sistemului de management al calității. <i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se vor colecta de la beneficiari următorii indicatori:</i> (a) „agenții de ocupare sprijinite pentru introducerea standardelor de calitate” (b) „agenții de ocupare certificate în sistemul de management al calității”.
5.	93 și 331	R	Ponderele șomerilor cuprinși în programele de formare din totalul șomerilor care au beneficiat de cel puțin o măsură activă de ocupare	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de șomeri cuprinși în programele de formare organizate la nivelul agențiilor de ocupare sprijinite și numărul total de șomeri care au beneficiat de cel puțin o măsură activă de ocupare furnizată în cadrul agențiilor de ocupare sprijinite. <i>Notă: Acesta indicator nu va fi colectat de la beneficiari, va fi calculat la nivelul OI POSDRU.</i>

6.	97 și 340	O	Personal cuprins la cursuri de formare	nr	Reprezintă numărul persoanelor care participă la programe de formare profesională (programe de calificare, recalificare, specializare, perfecționare) și care în momentul participării au calitatea de persoane angajate în cadrul agențiilor de ocupare organizate la nivel național, județean sau local.
7.	102 și 341	R	Ponderea personalului participant la cursuri care a obținut certificat	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane angajate în cadrul agențiilor de ocupare organizate la nivel național, județean sau local, care a obținut cel puțin un certificat de absolvire/calificare ca urmare a participării la operațiuni de formare profesională (programe de calificare, specializare, perfecționare) și numărul total de personal cuprins la cursuri de formare. <i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „personal participant la cursuri care a obținut certificat”.</i>

AXA PRIORITARĂ 5: PROMOVAREA MĂSURILOR ACTIVE DE OCUPARE

Nr. crt.	Cod Action Web	Tip	Indicator	UM	Explicație
1.	105 și 345	O	Șomeri de lungă durată participanți la programe integrate	nr	Reprezintă numărul de persoane care participă la programe integrate pentru formare profesională, consiliere și orientare și alte măsuri de sprijin și care în momentul participării sunt de șomeri de lungă durată.
2.	106 și 346	O	Șomeri de lungă durată participanți la programe integrate - femei	nr	Reprezintă numărul de persoane de sex feminin care participă la programe integrate pentru formare profesională, consiliere și orientare și alte măsuri de sprijin și care în momentul participării sunt de șomeri de lungă durată.
3.	107 și 347	O	Șomeri de lungă durată participanți la programe integrate – tineri	nr	Reprezintă numărul de persoane cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 de ani care participă la programe integrate pentru formare profesională, consiliere și orientare și alte măsuri de sprijin și care în momentul participării sunt șomeri de lungă durată.
4.	110 și 348	R	Ponderea șomerilor de lungă durată participanți la programe integrate certificați	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane care au obținut un certificat de absolvire/calificare în urma parcurgerii unui program integrat pentru formare profesională, consiliere și orientare și care în momentul participării sunt de șomeri de lungă durată și numărul total de șomeri de lungă durată participanți la programe integrate. <i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul ”șomeri de lungă durată participanți la programe integrate certificați”.</i>
5.	111 și 349	R	Ponderea șomerilor de lungă durată participanți la programe integrate certificați - femei	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane de sex feminin care au obținut un certificat de absolvire/calificare în urma parcurgerii unui program integrat pentru formare profesională, consiliere și orientare și alte măsuri de sprijin și care în momentul

					<p>participării sunt de șomeri de lungă durată și numărul total de șomeri de lungă durată participanți la programe integrate.</p> <p><i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul ”șomeri de lungă durată – femei - participanți la programe integrate certificați”.</i></p>
6.	112 și 350	R	Ponderea șomerilor de lungă durată participanți la programe integrate certificați - tineri	%	<p>Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane, tineri, care au obținut un certificat de absolvire/calificare în urma parcurgerii unui program integrat pentru formare profesională, consiliere și orientare și alte măsuri de sprijin și care în momentul participării sunt de șomeri de lungă durată și numărul total de șomeri de lungă durată participanți la programe integrate.</p> <p><i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul ”șomeri de lungă durată – tineri - participanți la programe integrate certificați”.</i></p>
7.	114 și 363	O	Participanți din zonele rurale la programe integrate	nr	Reprezintă numărul de persoane cu domiciliul de rezidență în zone rurale și care participă la programe integrate pentru formare profesională, ocupare și alte măsuri de sprijin.
8.	123 și 364	R	Ponderea participanților din zone rurale la programe integrate certificați	%	<p>Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane cu domiciliul de rezidență în zone rurale care au obținut un certificat de absolvire/calificare ca urmare a participării la un program integrat pentru formare profesională, ocupare și alte măsuri de sprijin și numărul total de participanți din zonele rurale la programe integrate.</p> <p><i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul ”participanți din zonele rurale la programe integrate certificați”.</i></p>
9.	124 și 365	R	Ponderea participanților din zone rurale la programe integrate certificați - femei	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane de sex feminin cu domiciliul de rezidență în zone rurale care au obținut un certificat de absolvire/calificare ca urmare a participării la un program integrat pentru

					<p>formare profesională, ocupare și alte măsuri de sprijin și numărul total de participanți din zonele rurale la programe integrate.</p> <p><i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul "participanți din zonele rurale – femei - la programe integrate certificați".</i></p>
10.	125 și 366	R	Ponderea participanților din zone rurale certificați în cadrul programelor integrate care a obținut un loc de muncă	%	<p>Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane cu domiciliul de rezidență în zone rurale care au obținut un certificat de absolvire și care au obținut un loc de muncă ca urmare a participării la un program integrat pentru formare profesională, ocupare și alte măsuri de sprijin și numărul total de participanți din zonele rurale la programe integrate.</p> <p><i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul "participanți din zonele rurale la programe integrate care au obținut un loc de muncă".</i></p>

AXA PRIORITARĂ 6: PROMOVAREA INCLIZIUNII SOCIALE

Nr. crt.	Cod ActionWeb	Tip	Indicator	UM	Explicație
1.	127 și 382	O	Structuri ale economiei sociale înființate	nr	Reprezintă numărul de entități cu personalitate juridică distinctă, nou înființate ca urmare a sprijinului pentru înființarea și dezvoltarea de întreprinderi și cooperative ale economiei sociale.
2.	128 și 383	O	Participanți la programe de formare dedicate specialiștilor în domeniul incluziunii sociale	nr	Reprezintă numărul de persoane care participă la programe de formare și care în momentul participării au statutul de specialiști în cadrul unor instituții publice sau private care au în obiectul de activitate promovarea și derularea de măsuri de incluziune socială, așa cum sunt definite de Legea 47/2006 privind sistemul național de asistență socială.
3.	137 și 384	R	Locuri de muncă create de structurile economiei sociale	nr	Reprezintă numărul locurilor de muncă create ca urmare a acțiunilor de sprijinire a extinderii/înființării unei structuri a economiei sociale.
4.	138 și 393	R	Pondere participanților la programele de formare pentru specialiști în domeniul incluziunii sociale care obțin certificare	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane care au statutul de specialiști în incluziune socială și care au obținut un certificat de absolvire/calificare ca urmare a participării la un program de formare și numărul total de participanți la programe de formare dedicate specialiștilor în domeniul incluziunii sociale. <i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul "participanți la programe de formare dedicate specialiștilor în domeniul incluziunii sociale certificați".</i>
5.	141 și 397	O	Participanți la programe de calificare/recalificare destinate grupurilor vulnerabile	nr	Reprezintă numărul de persoane care participă la programe de formare (calificare/recalificare) ce vizează nevoile specifice ale grupurilor vulnerabile. <i>Notă: Categoriile incluse în sintagma „grupuri vulnerabile” sunt prezentate în Glosarul termenilor frecvent utilizați în acest</i>

					<i>Ghid.</i>
6.	142 și 398		Participanți la programe de calificare/recalificare destinate grupurilor vulnerabile - persoane de etnie romă	nr	Reprezintă numărul persoane de etnie romă care participă la un program de formare (calificare/ recalificare) care vizează nevoile specifice ale grupurilor vulnerabile.
7.	143 și 399		Participanți la programe de calificare/recalificare destinate grupurilor vulnerabile - persoane cu dizabilități	nr	Reprezintă numărul de persoane cu dizabilități care participă la un program de formare (calificare/recalificare) care vizează nevoile specifice ale grupurilor vulnerabile.
8.	144 și 400		Participanți la programe de calificare/recalificare destinate grupurilor vulnerabile – tineri care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului	nr	Reprezintă numărul tinerilor care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului și care participă la un program de formare (calificare/recalificare) care vizează nevoile specifice ale grupurilor vulnerabile.
9.	145 și 401	O	Persoane dependente sprijinite	nr	Reprezintă numărul de persoane care necesită asistență și/sau supraveghere permanentă și care au fost sprijinite prin servicii de îngrijire/asistență pentru a susține participarea pe piața muncii a membrilor de familie care le asigură îngrijirea.
10.	153 și 402	R	Ponderea participanților la programe de calificare/recalificare pentru grupurile vulnerabile care obțin calificare	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane care au obținut o calificare ca urmare a parcurgerii unui program de formare (calificare/recalificare) care vizează nevoile specifice ale grupurilor vulnerabile și numărul total de participanți la programe de calificare/recalificare pentru grupurile vulnerabile. <i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „participanți la programe de calificare/recalificare pentru grupurile vulnerabile care calificați” .</i>
11.	154 și 403	R	Ponderea participanților la programe de calificare/recalificare pentru grupurile vulnerabile care obțin calificare - persoane de etnie romă	%	Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane de etnie romă care au obținut o calificare ca urmare a parcurgerii unui program de formare (calificare/recalificare) care vizează nevoile specifice ale grupurilor vulnerabile și numărul total de participanți la programe de calificare/recalificare pentru

					<p>grupurile vulnerabile.</p> <p><i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „participanți la programe de calificare/recalificare pentru grupurile vulnerabile - persoane de etnie romă - calificați”.</i></p>
12.	155 și 404	R	<p>Ponderea participanților la programe de calificare/recalificare pentru grupurile vulnerabile care obțin calificare - persoane cu dizabilități</p>	%	<p>Reprezintă raportul procentual dintre numărul de persoane cu dizabilități care au obținut o calificare ca urmare a parcurgerii unui program de formare (calificare/recalificare) care vizează nevoile specifice ale grupurilor vulnerabile și numărul total de participanți la programe de calificare/recalificare pentru grupurile vulnerabile.</p> <p><i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „participanți la programe de calificare/recalificare pentru grupurile vulnerabile - persoane cu dizabilități – calificați” .</i></p>
13.	156 și 405	R	<p>Ponderea participanților la programe de calificare/recalificare pentru grupurile vulnerabile care obțin calificare - tineri care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului</p>	%	<p>Reprezintă raportul procentual dintre numărul de tineri care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului și care au obținut o calificare ca urmare a parcurgerii unui program de formare (calificare/recalificare) ce vizează nevoile specifice ale grupurilor vulnerabile și numărul total de participanți la programe de calificare/recalificare pentru grupurile vulnerabile.</p> <p><i>Notă: pentru calculul acestei ponderi se va colecta de la beneficiari indicatorul „participanți la programe de calificare/recalificare pentru grupurile vulnerabile - tineri care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului - calificați”.</i></p>
14.	164 și 429	O	<p>Inițiative transnaționale și parteneriate sprijinite</p>	nr	<p>Reprezintă numărul de proiecte pentru care a fost semnat un contract de finanțare prin POS DRU realizat în parteneriat cu o organizație dintr-un stat membru al Uniunii Europene, unde lider al parteneriatului este o entitate înregistrată fiscal în România.</p>

AXA PRIORITARĂ 7: ASISTENȚA TEHNICĂ

Nr. crt.	Tip	Indicator	UM	Explicație
1.	O	Campanii de promovare (TV, radio, presă)	nr	Reprezintă numărul de activități delimitate în timp și spațiu, de transmitere a unui ansamblu unitar și coordonat de mesaje cu aceeași temă, prin diferite canale și suporturi media (radio, tv, presă).
2.	O	Media anuală a vizitelor pe website	nr	Reprezintă media de accesări a paginii de internet (încarcare homepage) pe an.
3.	O	Broșuri publicate	nr	Reprezintă numărul de publicații (materiale scrise destinate promovării, ghiduri, broșuri, etc) tipărite/produse.
4.	O	Număr de studii, anchete	nr	Reprezintă numărul de documente realizate în anul de referință pentru sprijinirea gestionării programului operațional (inclusiv studii statistice, rapoarte de evaluare, rapoarte de activitate, sondaje de opinie etc.).
5.	O	Întâlniri ale Comitetului de monitorizare	nr	Reprezintă numărul reuniunilor comitetului de monitorizare a programului operațional, organizate.

GLOSAR DE TERMENI

Nr. crt.	Termen	Explicație	Referință
1.	<i>Ateliere protejate</i>	Prin <i>ateliere protejate</i> sunt avute în vedere unitățile protejate fără personalitate juridică, care pot fi înființate de orice persoană fizică sau juridică, de drept public sau privat, care angajează persoane cu handicap.	Legea nr.448/2006 republicată privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, art. 81
2.	<i>Beneficiar de finanțare nerambursabilă</i>	Prin <i>beneficiar de finanțare nerambursabilă</i> se înțelege „un operator, un organism sau o întreprindere, din domeniul public sau privat, responsabil pentru inițierea sau pentru inițierea și implementarea operațiunilor proiectului. În contextul schemelor de ajutor în temeiul Articolului 87 din Tratat, beneficiarii sunt întreprinderile publice sau private, care realizează un proiect individual și primesc ajutor public.	Regulamentul General (CE) nr. 1083/2006, art.2, pct.4
3.	<i>Calificare</i>	<i>Calificarea</i> reprezintă rezultatul formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde.	<i>Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23.04.2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții, Anexa 1 – Definiții</i>
4.	<i>Certificat de absolvire</i>	<i>Certificatul de absolvire</i> reprezintă documentul oficial eliberat în urma evaluării competențelor dobândite prin participarea la un program de formare profesională pentru inițiere sau specializare/perfecționare.	Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, Art. 31, alin (2) ⁴

⁴ Textul definiției e adaptat după următorul text din ordonanță - *În funcție de tipul programului și de formele de realizare a formării profesionale, furnizorul de formare profesională autorizat poate elibera următoarele tipuri de certificate:*

a) pentru cursuri de calificare sau recalificare și pentru ucenicie la locul de muncă, certificat de calificare profesională;

b) pentru cursuri și stagii de inițiere, precum și pentru cursuri și stagii de perfecționare sau de specializare, certificat de absolvire.

5.	Certificat de calificare	Certificatul de calificare reprezintă documentul oficial eliberat în urma evaluării competențelor dobândite prin participarea la un program de formare profesională pentru calificare/recalificare sau la un program de ucenicie.	Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, art. 31, alin (1) ⁵
6.	Competență	<p>1. Competența reprezintă un ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesar pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții; b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate; c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile; d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural; e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului; f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural. <p>2. Competența reprezintă capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de</p>	<p>1. Legea nr.1/2011 – <i>Legea educației naționale</i>, art. 4</p> <p>2. <i>Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 23.04.2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții</i>, Anexa 1 – <i>Definiții</i></p>

⁵ Textul definiției e adaptat după textul din ordonanță.

		muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextul Cadrului european al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.	
7.	Consiliere si orientare profesională	Consilierea si orientarea profesională reprezintă totalitatea serviciilor și activităților care asistă persoanele de orice vârstă și în orice moment al existenței lor să facă alegeri în sfera educațională, de formare sau muncă și să își gestioneze cariera.	Legea nr.1/2011 – <i>Legea educației naționale</i> , Art. 350
8.	Economie socială	<p>Conceptul de economiei socială se referă la sectorul organizațiilor create prin inițiativa solidară a persoanelor pentru a se genera, în colectiv și într-un mod democratic, activități care promovează interesul colectiv.</p> <p>Economia socială cuprinde ansamblul de persoane juridice de drept privat, care desfășoară activități cu caracter social și economic și care respectă cumulativ următoarele principii:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) prioritate acordată individului și obiectivelor sociale față de obținerea de profit; b) urmărirea interesului general, intereselor unei colectivități și/sau unor interese personale nepatrimoniale; c) asociere liberă și deschisă, cu excepția cazului fundațiilor care desfășoară activități economice; d) drept egal de vot al membrilor, independent de aportul de capital sau de valoarea cotizațiilor, cu excepția cazului fundațiilor care desfășoară activități economice; e) autonomie decizională, prin capacitatea deplină de alegere și 	Proiectul de Lege cadru privind economia socială

		<p>revocare a organelor de conducere, de punere în executare și de control al propriilor activități;</p> <p>f) organizare de sine-stătătoare, prin statutul de persoană juridică;</p> <p>g) independența față de domeniul public, prin calitatea de persoane juridice de drept privat;</p> <p>h) în cazul distribuirii profitului către membri, realizarea acesteia proporțional cu activitatea lor în cadrul organizației, și nu cu aportul de capital sau valoarea cotizațiilor, cu excepția cazului societăților cooperative de gradul 1 și a cooperativelor de credit.</p>	
9.	Formare profesională continuă – calificare	Prin formare profesională continuă (calificare) se înțelege pregătirea profesională care conduce la dobândirea unui ansamblu de competențe profesionale care permit unei persoane să desfășoare activități specifice uneia sau mai multor ocupații.	Ordonanța nr. 76 din 19 august 2004 pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr.129/2000 privind formarea profesională a adulților, art. 1.
10.	Formare profesională continuă – specializare/perfecționare	Prin formare profesională continuă (specializare/perfecționare) se înțelege pregătirea profesională care conduce la dezvoltarea sau completarea cunoștințelor, deprinderilor sau competențelor profesionale ale unei persoane care deține deja o calificare, respectiv dezvoltarea competențelor în cadrul aceleiași calificări, dobândirea de competențe noi în aceeași arie ocupațională sau într-o arie ocupațională nouă, dobândirea de competențe fundamentale/cheie sau competențe tehnice noi, specifice mai multor ocupații.	Ordonanța nr. 76 din 19 august 2004 pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, art. 1.
11.	Formare profesională	Formare profesională continuă reprezintă pregătirea profesională	Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea

	<i>continuă</i>	ulterioară formării inițiale, care asigură adulților fie dezvoltarea competențelor profesionale deja dobândite, fie dobândirea de noi competențe.	profesională a adulților, art. 4.
12.	Formare profesională continuă - inițiere	Prin formare profesională continuă (inițiere) se înțelege pregătirea profesională care conduce la dobândirea uneia sau mai multor competențe specifice unei calificări conform standardului ocupațional sau de pregătire profesională	Ordonanța nr. 76/2004 pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, Art. 1.
13.	Furnizori de formare profesională continuă (FPC)	Furnizorii de formare profesională continuă (FPC) sunt persoanele juridice de drept public sau privat care prestează servicii de formare profesională continuă, cu respectarea standardelor de pregătire profesională, în condițiile legii.	Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, Art. 6, alin (1) și (2)
14.	Grupuri vulnerabile	Prin „ grupuri vulnerabile ” se înțelege grupul de persoane care se încadrează în următoarele categorii: <ul style="list-style-type: none"> a. Persoane de etnie romă; b. Persoane cu dizabilități; c. Tineri peste 18 ani care părăsesc sistemul instituționalizat de protecție a copilului; d. Familii cu mai mult de 2 copii, inclusiv familiile monoparentale; e. Femei; f. Elevi/studenti; g. Persoane aflate anterior în detenție, persoane aflate în detenție, delincvenți juvenili, precum și familiile acestora; h. Persoanele dependente de droguri și de alcool și foștii dependenți de droguri, precum și familiile acestora; i. Persoanele fără adăpost; j. Victime ale violenței în familie; k. Persoane afectate de boli care le influențează viața profesională și 	Documentul Cadru de Implementare a POSDRU 2007-2013 (DCI), aprobat prin Ordinul comun al ministrului muncii, familiei și protecției sociale și ministrului finanțelor publice nr. 547/1984/ iulie 2010.

		socială (ex. HIV/SIDA, cancer etc.), precum și familiile acestora; l. Persoanele afectate de boli ocupaționale; m. Imigranți; n. Refugiați și persoane care solicită azil; o. Victime ale traficului de persoane; p. Alte grupuri vulnerabile.	
15.	ISCED 1	ISCED 1 reprezintă nivelul educațional corespunzător școlii primare (clasele I - IV) și școlii secundare inferioare (clasele V - VI).	http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Glossary:ISCED http://www.edu.ro/index.php/articles/c215/
16.	ISCED 2	ISCED 2 reprezintă nivelul educațional corespunzător școlii secundare superioare (clasele VII - VIII), școlii de arte și meserii și ciclului inferior al liceului (clasele IX - X).	http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Glossary:ISCED http://www.edu.ro/index.php/articles/c215/
17.	ISCED 3	ISCED 3 reprezintă nivelul educațional corespunzător ciclului superior al liceului tehnologic (clasele XI - XIII) și ciclului superior al liceului (clasele XI - XII).	http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Glossary:ISCED http://www.edu.ro/index.php/articles/c215/
18.	ISCED 4	ISCED 4 reprezintă nivelul educațional corespunzător școlii postliceale.	http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Glossary:ISCED http://www.edu.ro/index.php/articles/c215/
19.	ISCED 5	ISCED 5 reprezintă nivelul educațional corespunzător studiilor universitare de licență și de master.	http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Glossary:ISCED http://www.edu.ro/index.php/articles/c215/
20.	ISCED 6	ISCED 6 reprezintă nivelul educațional corespunzător studiilor universitare de doctorat și postuniversitare.	http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Glossary:ISCED http://www.edu.ro/index.php/articles/c215/
21.	Învățământ non-universitar	Învățământul terțiar nonuniversitar	Legea Educației Naționale

		cuprinde învățământul postliceal.	nr.1/2011, art.23 (1), pct. e
22.	Învățământ obligatoriu	Învățământul general obligatoriu este de 10 clase și cuprinde învățământul primar și cel gimnazial.	Legea Educației Naționale nr.1/2011, art.16 alin. (1).
23.	Învățământ primar	Învățământul primar cuprinde clasa pregătitoare și clasele I – IV.	Legea Educației Naționale nr.1/2011, art.23 (1), pct. b).
24.	Învățământ secundar	Învățământul secundar cuprinde: a) învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V - IX; b) învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu X - XII/XIII, cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică.	Legea Educației Naționale nr.1/2011, art.23 (1), pct. c).
25.	Învățământ terțiar	Învățământul universitar (terțiar) este învățământul de nivel 5 - ISCED 97, în care condiția de admitere este absolvirea învățământului secundar superior. Învățământul universitar este organizat astfel: de scurtă durată (în care durata studiilor este de 2-3 ani și se finalizează cu diploma de absolvire) și de lungă durată (în care durata studiilor este de 4-6 ani și se finalizează cu diplomă de licență).	Conform Institutului Național de Statistică - http://statistici.insse.ro/shop/index.jsp?page=tempo3&lang=ro&ind=SCL101C . Legea Educației Naționale nr.1/2011, Titlul III, art. 114, 116, cap II., cap.III.
26.	Lider de parteneriat	Liderul parteneriatului este instituția/ organizația care solicită finanțare - în cadrul unei cereri de propuneri de proiecte - în parteneriat cu alte instituții/organizații și care, în condițiile în care cererea de finanțare va fi selectată în vederea contractării, va avea rolul de Beneficiar ⁶ .	Ordinul ministrului muncii, familiei și protecției sociale nr. 1164/2010 privind aprobarea Ghidului solicitantului - Condiții generale pentru proiectele de grant și proiectele strategice pentru implementarea Programului operațional sectorial "Dezvoltarea resurselor umane

⁶ Textul definiției e adaptat după Ordinul ministrului muncii, familiei și protecției sociale nr. 1164/2010 privind aprobarea Ghidului solicitantului - Condiții generale pentru proiectele de grant și proiectele strategice pentru implementarea Programului operațional sectorial "Dezvoltarea resurselor umane 2007 - 2013"

			2007 - 2013".
27.	Măsuri active de ocupare	Prin măsuri active de ocupare se înțeleg măsurile de prevenire a șomajului (în conformitate cu prevederile art. 48 ¹ -52 din Legea 76/2002 cu modificările și completările ulterioare) și măsurile pentru stimularea ocupării forței de muncă (în conformitate cu prevederile art. 53-93 din Legea nr.76/2002 cu modificările și completările ulterioare).	Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă.
28.	Parteneri naționali	Partenerii naționali sunt organizații cu personalitate juridică (exclusiv Persoane Fizice Autorizate, întreprinderi individuale sau echivalent) ce desfășoară activități relevante în cadrul proiectului și au în obiectul de activitate al instituției pe care o reprezintă și activitatea/activitățile din cadrul proiectului pentru care au rol de parteneri; prevederea referitoare la obiectul de activitate nu este aplicabilă sindicatelor, patronatelor și asociațiilor profesionale.	Ordinul ministrului muncii, familiei și protecției sociale nr. 1164/2010 privind aprobarea Ghidului solicitantului - Condiții generale pentru proiectele de grant și proiectele strategice pentru implementarea Programului operațional sectorial "Dezvoltarea resurselor umane 2007 - 2013".
29.	Parteneri transnaționali	Partenerii transnaționali sunt organizații cu personalitate juridică din statele membre ale Uniunii Europene (exclusiv echivalentul Persoanelor Fizice Autorizate sau alte entități similare – angajați pe cont propriu, întreprinderi individuale, etc), legal constituite în țara de origine, care desfășoară activități relevante în cadrul proiectului și au în obiectul de activitate și activitatea/activitățile din cadrul proiectului pentru care au rol de parteneri; prevederea referitoare la obiectul de activitate nu este aplicabilă sindicatelor și patronatelor din statele	Ordinul ministrului muncii, familiei și protecției sociale nr. 1164/2010 privind aprobarea Ghidului solicitantului - Condiții generale pentru proiectele de grant și proiectele strategice pentru implementarea Programului operațional sectorial "Dezvoltarea resurselor umane 2007 - 2013".

		membre ale UE.	
30.	Participanți din zone rurale	Participanții din zone rurale sunt persoanele care iau parte la activitățile proiectului și care au domiciliul în localitățile rurale (sat/comună).	Legea nr. 351/2001 privind aprobarea Planului de amenajare a teritoriului national - Secțiunea a IV-a Rețeaua de localități, anexa I.
31.	Participanți la operațiunile finanțate din FSE	Participanții la operațiunile FSE sunt persoanele care au fost sprijinite direct în cadrul proiectelor POSDRU, identificabile pe baza formularului de înregistrare a grupului țintă ⁷ .	Documentul CE D(2009) privind clarificarea și simplificarea colectării datelor privind participanții la programele FSE și transmiterea acestora Comisiei Europene în conformitate cu prevederile Regulamentului 1083/2006 și a anexei XXIII.
32.	Persoane care au părăsit timpuriu școala	Persoanele care părăsesc timpuriu sistemul de educație și formare profesională sunt acele persoane cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care nu au absolvit învățământului secundar și nu sunt implicate în educația sau formare profesională ulterioară.	Conform EUROSTAT http://epp.eurostat.ec.europa.eu/statistics_explained/index.php/Glossary:Early_school_leaver
33.	Persoane cu dizabilități	Persoanele cu dizabilități sunt persoanele cu handicap, respectiv acele persoane cărora mediul social, neadaptat deficiențelor lor fizice, senzoriale, psihice, mentale și/sau asociate, le împiedică total sau le limitează accesul cu șanse egale la viața societății, necesitând măsuri de protecție în sprijinul integrării și incluziunii sociale.	Legea nr.448/2006 republicată privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, art. 2 pct.1
34.	Persoane dependente	Persoanele dependente sunt acele persoane care, ca urmare a pierderii autonomiei funcționale din cauze fizice, psihice sau mintale, necesită ajutor semnificativ pentru a realiza	Proiectul de Lege privind asistența socială

⁷ Textul definiției e adaptat după Documentul CE D(2009) privind clarificarea și simplificarea colectării datelor privind participanții la programele FSE și transmiterea acestora Comisiei Europene

		activitățile uzuale ale vieții de zi cu zi. Situația de dependență este o consecință a bolii, traumei și dizabilității și poate fi exacerbată de absența relațiilor sociale și a resurselor economice adecvate.	
35.	Personal din educație și formare	Prin personal din educație și formare se înțelege personalul din învățământul preuniversitar și este format din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal administrativ sau nedidactic (art.88, alin. (1)). Personalul didactic cuprinde persoanele din sistemul de învățământ responsabile cu instruirea și educația (art. 233, alin.(1)).	Legea Educației Naționale nr.1/2011, Art. 88(1) și Art. 233(1)
36.	Program de tip "a doua șansă"	Programele educaționale de tip "A doua șansă" sunt programe educaționale care au ca scop sprijinirea copiilor, tinerilor și adulților care au părăsit prematur sistemul de educație, fără a finaliza învățământul primar și/sau gimnazial, depășind cu cel puțin 4 ani vârsta de școlarizare corespunzătoare acestor niveluri, astfel încât aceștia să își poată completa și finaliza învățământul obligatoriu, precum și să poată obține o calificare profesională.	Anexa care conține Lista termenilor și expresiilor utilizate în cuprinsul Legii Educației Naționale nr.1/2011, definiția nr.35
37.	Program de ucenicie	Programul de ucenicie reprezintă programul de formare profesională realizat în baza unui contract de ucenicie la locul de muncă.	Legea nr.279/2005 privind ucenicia la locul de muncă, Art. 1
38.	Programe integrate	Prin program integrat se înțelege un ansamblu de cel puțin două măsuri de sprijin pentru creșterea șanselor de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă, dintre cele menționate în art. 57 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă:	Legea nr. 76/2002 din 16 ianuarie 2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă, Art. 57

		<p>a) informarea și consilierea profesională;</p> <p>b) medierea muncii;</p> <p>c) formarea profesională;</p> <p>d)consultanță și asistență pentru începerea unei activități independente sau pentru inițierea unei afaceri;</p> <p>e) completarea veniturilor salariale ale angajaților;</p> <p>f) stimularea mobilității forței de muncă.</p>	
39.	Specialist în domeniul incluziunii sociale	<p>Specialist în domeniul incluziunii sociale este persoana angajată a unei organizații/instituții care are în obiectul de activitate promovarea și derularea de măsuri de incluziune socială, așa cum sunt definite de Legea nr.47/2006 privind sistemul național de asistență socială.</p>	Legea nr.47/2006 privind sistemul național de asistență socială
40.	Standarde de asigurare a calității	<p>a,b) Standardul reprezintă descrierea cerințelor formulate în termen de reguli sau rezultate, care definesc nivelul minim obligatoriu de realizare a unei activități în educație.</p> <p>c) Standardul de referință reprezintă descrierea cerințelor care definesc un nivel optimal de realizare a unei activități de către o organizație furnizoare de educație, pe baza bunelor practici existente la nivel național, european sau mondial.</p>	Ordonanța de urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, Art. 9
41.	Șomeri de lungă durată	<p>Șomerii de lungă durată sunt persoanele care se află în șomaj neîntrerupt pentru o perioadă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mai mare de 6 luni, în cazul tinerilor în vârstă de sub 25 ani; - mai mare de 12 luni în cazul persoanelor în vârstă de 25 de ani și peste. 	Ordinul președintelui ANOFM nr.205/2005, punctul 1

42.	<i>Șomeri de lungă durată – tineri</i>	Șomeri de lungă durată tineri sunt persoanele cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani inclusiv, care sunt șomeri de lungă durată.	EUROSTAT
43.	<i>Tineri</i>	<i>Tinerii</i> sunt persoanele cu vârste cuprinse între 15 și 24 de ani, inclusiv.	EUROSTAT Corrigendum-ul Regulamentului Comisiei nr. 1828/2006
44.	<i>Tineri absolvenți aflați la primul loc de muncă</i>	Reprezintă numărul persoanelor care, în anul de referință, au absolvit formă de educație organizată prin învățământul secundar sau terțiar universitar sau non-universitar și sunt încadrate pe piața muncii.	Documentul Cadru de Implementare a POSDRU 2007-2013 (DCI), aprobat prin Ordinul comun al ministrului muncii, familiei și protecției sociale și ministrului finanțelor publice nr.547/1984, din iulie 2010.

